

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная /заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. пед. наук, доцент. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2 Темы рефератов	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.2. Дополнительная литература:	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. Ошибка! Закладка не определена.	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля):

Безопасность образовательного учреждения

Целью изучения дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» является формирование теоретических знаний об основах обороны государства, а также навыков и умений в организации и проведении учебно-воспитательного процесса во всех типах образовательных учреждений, а также формирование ценностного отношения к своему Отечеству и необходимости его вооруженной защиты.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение структуры задач и функций военной организации государства;
- углубление и закрепление теоретических знаний по основам обороны государства;
- развитие навыков анализа происходящих событий в стране и мире с позиций обеспечения военной безопасности государства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.07 «Безопасность образовательного учреждения» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базового цикла «Теория безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности» и другие	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» необходимо для успешного освоения дисциплин предметно-методического модуля II, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	30		6
в том числе:			
лекции	10		2
семинары, практические занятия	20		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42		93
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен (9 часа)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 108	Лек.	Пр.	Лаб.	

1.	5/A	Теоретические основы безопасности образовательной организации	8	2	2		4
2.	5/A	Безопасная среда образовательной организации	8	2	2		4
3.	5/A	Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности образовательной организации	8	2	2		4
4.	5/A	Организация гражданской обороны в образовательной организации	8	2	2		4
5.	5/A	Защита образовательной организации от угроз террористического и криминального характера	10	2	4		4
6.	5/A	Пожарная безопасность в образовательной организации	6		2		4
7.	5/A	Организация и технические средства охраны образовательной организации	6		2		4
8.	5/A	Безопасность при перевозках учащихся	6		2		4
9.	5/A	Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации	6		2		4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 108	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	5/A	Теоретические основы безопасности образовательной организации	14	2	2		10
2.	5/A	Безопасная среда образовательной организации	12		2		10
3.	5/A	Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности образовательной организации	10				10
4.	5/A	Организация гражданской обороны в образовательной	10				10

		организации					
5.	5/A	Защита образовательной организации от угроз террористического и криминального характера	12				12
6.	5/A	Пожарная безопасность в образовательной организации	11				11
7.	5/A	Организация и технические средства охраны образовательной организации	10				10
8.	5/A	Безопасность при перевозках учащихся	10				10
9.	5/A	Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации	10				10
10.		Контроль	9				

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого

должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В полном объеме знает основы обороны государства; федеральное законодательство в области обороны государства; основные понятия, классификацию, виды и характерные черты родов	Знает основы обороны государства; федеральное законодательство в области обороны государства; основные понятия, классификацию, виды и характерные черты родов войск Вооружен-	В целом знает основы обороны государства; федеральное законодательство в области обороны государства; основные понятия, классификацию, виды и характерные черты родов войск Воо-	Не знает основы обороны государства; федеральное законодательство в области обороны государства; основные понятия, классификацию, виды и характерные черты родов войск Вооруженных сил РФ, других войск и воинских

	<p>войск Вооруженных сил РФ, других войск и воинских формирований структуру и задачи видов и родов войск Вооруженных сил РФ, других войск и воинских формирований, вопросы организации помощи и эвакуации населения</p>	<p>ных сил РФ, других войск и воинских формирований структуру и задачи видов и родов войск Вооруженных сил РФ, других войск и воинских формирований, вопросы организации помощи и эвакуации</p>	<p>руженных сил РФ, других войск и воинских формирований структуру и задачи видов и родов войск Вооруженных сил РФ, других войск и воинских формирований, вопросы организации помощи и эвакуации</p>	<p>формирований структуру и задачи видов и родов войск Вооруженных сил РФ, других войск и воинских формирований, вопросы организации помощи и эвакуации</p>
	<p>В полном объеме умеет организовывать и качественно проводить занятия по основам обороны государства, осуществлять межпредметные связи, внедрять в учебный процесс активные формы и методы обучения; использовать в учебном процессе требования законодательства РФ в области обороны государства; применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать само- и взаимопомощь пострадавшим от ОС.</p>	<p>Умеет организовывать и качественно проводить занятия по основам обороны государства, осуществлять межпредметные связи, внедрять в учебный процесс активные формы и методы обучения; использовать в учебном процессе требования законодательства РФ в области обороны государства; применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать само- и взаимопомощь пострадавшим от ОС.</p>	<p>В целом умеет организовывать и качественно проводить занятия по основам обороны государства, осуществлять межпредметные связи, внедрять в учебный процесс активные формы и методы обучения; использовать в учебном процессе требования законодательства РФ в области обороны государства; применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать само- и взаимопомощь пострадавшим от ОС.</p>	<p>Не умеет организовывать и качественно проводить занятия по основам обороны государства, осуществлять межпредметные связи, внедрять в учебный процесс активные формы и методы обучения; использовать в учебном процессе требования законодательства РФ в области обороны государства; применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать само- и взаимопомощь пострадавшим от ОС.</p>
	<p>В полном объеме владеет навыками работы с нормативно-правовой базой; навыками реализации образовательные программы в области чрезвычайных ситуаций в соответствии с требованиями образо-</p>	<p>Владеет навыками работы с нормативно-правовой базой; навыками реализации образовательные программы в области чрезвычайных ситуаций в соответствии с требованиями образо-</p>	<p>В целом владеет навыками работы с нормативно-правовой базой; навыками реализации образовательные программы в области чрезвычайных ситуаций в соответствии с требованиями образо-</p>	<p>Не владеет навыками работы с нормативно-правовой базой; навыками реализации образовательные программы в области чрезвычайных ситуаций в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями формирования лично-</p>

	вательных стандартов; технологиями формирования личности безопасного типа, организационными приемами эвакуации при ЧС	дартов; технологиями формирования личности безопасного типа, организационными приемами эвакуации при ЧС	тов; технологиями формирования личности безопасного типа, организационными приемами эвакуации при ЧС	сти безопасного типа, организационными приемами эвакуации при ЧС
--	---	---	--	--

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Угрозы безопасности образовательной организации.
2. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации.
3. Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.
4. Среда обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательной организации.
5. Аттестация образовательной организации по критериям безопасности.
6. Здоровьесберегающая среда образовательной организации.
7. Управление безопасностью в образовательной организации. Межведомственное взаимодействие.
8. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи.
9. Охрана труда работников образования.
10. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательной организации.
11. Чрезвычайные ситуации вблизи образовательной организации.
12. Организационная структура гражданской обороны в образовательной организации.
13. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО.
14. Общая характеристика социально-криминальных угроз.
15. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной организации.
16. Организация работы образовательной организации при угрозе теракта.
17. Состояние пожарной безопасности в образовательной организации.
18. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации.
19. Действия учащихся и сотрудников образовательной организации при пожаре.
20. Противопожарная профилактика в образовательной организации.
21. Система охраны образовательной организации.
22. Организация контрольно-пропускного режима в образовательной организации.

23. Технические средства безопасности образовательной организации. Интегрированные системы безопасности.
24. Организация безопасности при перевозке обучающихся и воспитанников автомобильным транспортом (школьный автобус).
25. Организация безопасности при перевозке учащихся железнодорожным транспортом.
26. Трудовой коллектив как объект управления безопасностью образовательной организации.
27. Инструктажи сотрудников и учащихся по технике безопасности и охране труда.
28. Организация кабинетов (уголков) безопасности.
29. Формирование культуры безопасности учащихся в системе обеспечения безопасности образовательной организации.
30. Виды противопожарных инструктажей в образовательной организации, их цель и назначение.

7.3.2 Темы рефератов

1. Теоретические основы безопасности образовательной организации.
2. Планирование и контроль за безопасностью образовательной организации.
3. Обеспечение антитеррористической и противодиверсионной защиты образовательной организации.
4. Обеспечение охраны образовательной организации.
5. Инженерно-техническое обеспечение безопасности образовательной организации.
6. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации.
7. Обеспечение электробезопасности в образовательной организации.
8. Заместитель руководителя образовательной организации по безопасности и его профессиональная деятельность.
9. Правовое обеспечение безопасности образовательной организации.
10. Работа с кадрами как основа создания безопасной среды в образовательной организации.
11. Общая характеристика законодательства РФ о безопасности образовательной организации.
12. Принципы концепции безопасности образовательной организации и элементы безопасности образовательной организации.
13. Виды контроля и надзора при обеспечении безопасности образовательной организации.
14. Информационная безопасность образовательного учреждения.
15. Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях.
16. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
17. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
18. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
19. Действия при угрозе террористических актов.
20. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
21. Похищения людей и захват в заложники.
22. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ
23. Телефонное хулиганство (терроризм).
24. Причины пожаров в ОУ.
25. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
26. Механизм возникновения и развития пожаров.
27. Неотложные действия при пожаре.
28. Тушение и средства тушения пожаров.

29. Противопожарная профилактика в ОУ.
30. Концепция безопасности в образовании.
31. Безопасная образовательная среда.
32. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности.
33. Безопасность на уроках физической культуры и переменах.
34. Безопасность на уроках физики и химии.
35. Безопасность в компьютерном классе.
36. Безопасность на уроках технологии.
37. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
38. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.
39. Безопасное питание в школе.
40. Безопасность на пришкольной территории.
41. Безопасность во время экскурсий, выездов на природу и туристских слетов.
42. Безопасность поведения во время экскурсий в городе.
43. Готовность педагогического коллектива к решению задач в области безопасности в школе.
44. Модель школы необходимой безопасности и ее основные показатели
45. Модель школы достаточной безопасности и ее основные показатели.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бас, В. И. Б27 Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников : учеб. пособие / В. И. Бас, Т. А. Саулова ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2018. – 84 с. – URL: https://biblioteka.sibsau.ru/pdf/izdv/izdv_sibgtu/Bas_Obespechenie_2018.pdf
2. Мыскин С.В., Бережковская Е.Л., Олтаржевская Л.Е. Безопасная школа. Мониторинг и обеспечение безопасности образовательной среды в средней школе. Учебное пособие. – М.: АСГТ, 2023. – 146 с. - URL: https://psycholinguistic.ru/knigi/bezopsnaya-shkola_uchebnoe-posobie1.pdf
3. Варавка Ю.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 190 с. - URL: <https://citoweb.yvspu.org/rio/2009/2009-1-10.pdf>
4. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248 с. – URL: https://kki.tuva.muzkult.ru/media/2020/11/15/1242223765/Petrov_Obespechenie_bezopasnosti_obrazovatel_nogo_uchrezhdeniya.pdf

8.2. Дополнительная литература:

1. Комплексная безопасность образовательной организации : учебный справочник. 2-е изд., перераб. и доп. В 3 т. – М. : АСОУ, 2020. Т 1 : Общие вопросы. Антитеррористическая безопасность. Гражданская оборона – 483 с. - URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/7018>
2. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с. - URL: <https://rco-seversk.ru/upload/files/ObcheeObrazovanie/GMO/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%20%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

[%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%20%D0%A3%D0%9F.pdf](#)

3. Ковалева, А. С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 137 с. ISBN 978-5-88210-806-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112205>

4. Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-00044-878-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/253358>

5. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280с. - URL: http://www.sch131.ru/s9/doc/komplexbez/bezopasnaya_shkola.pdf

6. Профилактика насилия в образовательных организациях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Автор-составитель Л. А. Глазырина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гум.- пед. ун-та, 2016. – 100 с. - URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/11/Posobie-dlya-studentov_CHelyabinsk.pdf

7. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01960-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913014>

8. Основы национальной безопасности : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2019. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510909>

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО